Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Погромский детский сад «Рябинушка»

Волоконовского района Белгородской области

Тема опыта:

«**Воспитание безопасного поведения на дорогах**

 **детей дошкольного возраста».**

Автор работы

воспитатель МБДОУ Погромский

детский сад «Рябинушка»

Семенова Ольга Леонидовна

Погромец, 2025 год

**Введение**

 Повседневная жизнь обычного гражданина таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее.

Проблема дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге.

 Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации. Это объясняется тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

 Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка.

 Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, в транспорте, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

 Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

1. **Актуальность проблемы** связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Вот поэтому была поставлена цель - как можно раньше познакомить детей с правилами дорожного движения.

 Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Большую часть дня дошкольник проводит в детском саду, поэтому именно там все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения.

 Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры, подвижные игры и сюжетно – ролевые игры. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях.

 На сегодняшний день остро стоит проблема уважительного отношения участников дорожного движения друг к другу, поэтому необходимо сформировать у подрастающего поколения негативное отношение к правонарушителям на дороге. С каждым годом все больше автомобилей выезжают на наши дороги. Чтобы не попасть в дорожно - транспортное происшествие, и взрослые и дети должны не только знать, но и соблюдать ПДД.

**Цель**   **работы** — формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

Исходя из поставленной цели, в работе решаем следующие **задачи:**

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

2. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

4. Расширять словарный запас детей по дорожной  азбуке.

5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения  пешеходов.

6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**2. Обоснование темы.**

Выбранная мною тема «Воспитание безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста» важна по ряду причин:

1. Количество машин на улицах нашей страны увеличивается с каждым годом, увеличивается и скорость движения транспорта, и транспортные потоки, растут пробки на автодорогах, они в свою очередь являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий.

2. Детский травматизм требует пересмотреть обучение безопасному поведению ребенка на дорогах и перестать относится как к второстепенному предмету.

**Новизна**

В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным развлечениям, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности.

 На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально - волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

**3. Принципы организации образовательного процесса:**

\*  **Последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

\* **Наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

\*  **Деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

\*  **Интеграции** – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

\* **Дифференцированного подхода** – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

\* **Возрастной адресованности** – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

\* **Преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Принципы реализации:**

\* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

\* Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

\* Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т. к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

\* Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

\* Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

\* Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

**4. Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге.**

Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником является ребенок. Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизического развития.

Это связано с особенностями их нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения:

1. Дети не обладают теми предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые.
2. Дошкольники не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, разметке дорог, возможностях транспортных средств.
3. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояние.
4. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени.

 Дети не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и, наоборот, с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы.

 Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека.

 У ребенка младшего возраста в недостаточной степени развита способность осуществлять одновременно несколько действий. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, то есть они не могут перенести правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

 Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, или группы пешеходов, или высоких сугробов ребенок не виден водителю, находящемуся на дороге.

 Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослый, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

 Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему – либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

 Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении грузовика, автобуса, трамвая, даже если они двигаются с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковые машины и особенно мотоциклы, которые приближаются с высокой скоростью. Дети считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

 Все эти психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к детям нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

 Дошкольники никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте – это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

 Поэтому по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть зачастую не может.

 ПДД мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно – транспортной ситуации. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг, происходят какие – либо изменения.

 Для того чтобы действовать в соответствии с целями, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка в данное время поддаваться обучению.

 При обучении надо учитывать такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Одни особенности являются характерными для определенного возраста, а другие обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности.

В дошкольном возрасте ребенок активен в усвоении новых знаний, он стремиться сделать что – то сам и многие предметы делает своими руками.

**Факторы, способствующие участию детей в ДТП:**

* рассеянное внимание;
* забывание правил поведения на улице;
* снижение обзора во время непогоды из – за зонта, поднятого воротника, капюшона;
* плохое состояние дорожного покрытия;
* эмоциональное состояние;
* более узкий угол зрения, чем у взрослого: у 6 – летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости 20 – 22 градуса, а в вертикальной 12 – 15 градусов. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;
* время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого. Так, у взрослого оно составляет 0,6 – 0,8 с, а у дошкольника 1,3 – 1,5 с;
* растерянность (чем опаснее ситуация, тем медленнее и не правильнее принимает ребенок решение, он теряется);
* рассеянность (клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности);
* отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

**Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:**

* Переход проезжей части;
* Посещение магазинов и образовательных учреждений;
* Подвижные игры около дорог;
* Езда на велосипедах, самокатах, коньках и лыжах в опасных местах;
* Игры с наступлением темноты;
* Ослепление фарами;
* Зимнее состояние дорожного покрытия;
* Яркое солнце и белый снег, создающие эффект бликов, когда ребенок как бы «ослепляется»;
* Буксующее рядом с ребенком транспортное средство.

Психофизиологические характеристики ребенка многообразны. Каждый ребенок уникален и непредсказуем. Прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребенка безопасному поведению на дороге, родителям и педагогам надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребенка.

**5.Практическая часть**

 Свою работу начала с организации и обогащения предметно - развивающей среды в группе, где собран наглядный и игровой материал по правилам дорожного движения. Материал пополняется и обновляется в течение всего учебного года. В нём находятся:

* + Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофора, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями).
	+ Настольно-печатные игры (разрезные картинки, лото, домино).
	+ Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные виды транспорта, игрушки – светофор, домики*).*
	+ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, дорожные знаки, модель светофора, костюмы).
	+ Детская художественная литература по тематике.
	+ Пособие и игры по обучению детей ПДД.
	+ Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.

 Материалы уголка использую в НОД по ПДД, при проведении бесед, целью которых является знакомство и закрепление знаний о правилах поведения на улице, на дороге, в общественном транспорте.

Усвоение знаний детьми во многом зависит от создания в группе эмоционального положительного настроя к изучению правил безопасного поведения. Подбираются игры увлекательные, занимательные, требующие решение различных ситуаций, чтобы во время игры выявилась творческая смекалка, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей.

Образовательная деятельность по обучению детей правилам дорожного движения начинается в первой младшей группе. У детей формируются первичные представления о машинах, дороге, знакомим с некоторыми видами транспорта.

Уже со 2 младшей группы знакомим детей с понятиями «улица», «дорога», «светофор», формируем представление о работе водителя, о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Продолжаем знакомить с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривали иллюстрации с изображением машин, наблюдали за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные "габариты". Здесь уместно отработать умение ребёнка "видеть" большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность.  Для развития правильной ориентации детей в пространстве обучали их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, знакомим детей с правилами поведения в общественном транспорте. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

 В средней группе развиваем наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

 Продолжаем знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарным правилам поведения на улице. Подводим детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточняем знания о назначении светофора и работе полицейского. Знакомим с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Полиция», «МЧС», «Пожарная», трамвай, троллейбус, автобус); со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

 Дети учатся находить знаки на иллюстрациях, на макетах. Формируем навыки культурного поведения в общественном транспорте. В объяснениях используем иллюстрационный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

В старшей группе уточняем знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); о движении транспорта, о работе светофора. Знакомим с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

 Знакомим с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжаем знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

 Знания детей закрепляем и дополняем.

 В подготовительной группе систематизируем знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомим с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развиваем свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формируем умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме. Продолжаем знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно – указательными.

 Подводим детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширяем представления детей о работе ГИБДД. Воспитываем культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

 Знакомство с правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно – образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией, и учитывая состояние здоровья и настроения детей. Такая работа требует четкого отбора необходимой наглядности и игрового материала.

В ходе организованной образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с окружающим мы даем детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Улицы нашего города», «Транспорт», «Дети и дорога»); просмотр презентаций, мультфильмов, разучивание стихотворений, чтение рассказов, беседы, экскурсии.

В ходе организованной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений даем детям понятие «левая, правая сторона», то есть учим ориентироваться в окружающем пространстве, привлекаем детей к составлению планов, схем участка, дороги.

В ходе организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности ребят учим рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдать их форму, величину, строение и соотношение частей.

В ходе организованной образовательной деятельности по конструированию у детей формируем интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (напольного, настольного), различных конструкций в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учим планировать процесс возведения построек, объединенный общей темой (улицы, машины, дома), создавать модели (самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.

В ходе организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию продолжаем развивать координацию движений и ориентировку в пространстве через подвижные игры: «Цветные автомобили», «Красный,  желтый, зеленый», «Передай жезл»,   «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Самый быстрый», учим ездить детей на велосипеде, свободно кататься на самокате.

В ходе организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

Особое внимание обращаем на детские работы (рисунки, аппликации, поделки из различного материала), которые используем в оформлении выставок и оформлении интерьера детского сада.

Для обучения детей ПДД используем в своей работе:

- беседы: "Наши друзья дорожные знаки", «Беседа об информационно – указательных знаках», "Правила пешеходов и пассажиров", «Об истории транспорта», «Основные части улицы», «Какие бывают автомобили?», «Правила для пассажиров», «Знаешь ли ты свой адрес?», «Светофор и его сигналы», «Дисциплина на дороге – залог безопасности», «Пешеходный переход», «Если ты пассажир», «Где должны играть дети», «Пешеход и его поведение на улице», «Опасный перекрёсток», «Знаки сервиса», «Метро», «Будь осторожен», «Пост ГАИ», «Правила пешехода», «Мчаться по улице автомобили», «Безопасная улица».

- проведение экскурсий к проезжей части дороги, где велись наблюдения за транспортом, знакомим детей со знаками дорожного движения, обсуждаем ситуации.

- заучивание стихотворений, загадывание загадок, чтение художественной литературы:

В. Суслов «Его сигнал для всех закон», С. Маршак «Одна рифма», А. Клименко «Когда мы пассажиры», Я. Пишумов «Дорожная азбука», А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»; Б. Жидков. «Что я видел, светофор»; А. Северный «3 чудесных цвета»;

В. Клименко «Кто важнее всех на свете!», «Происшествие с игрушками»; С. Турутин «Для чего нужен светофор»; С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», С. Маршак «Милиционер», «Мяч».

- настольные игры: «Час пик», «Азбука пешехода», «Как избежать неприятностей», «Дорожные знаки», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», паззлы «Собери знак».

- сюжетно – ролевые игры: «Пешеход», «Пассажир», «Служба спасения».

- при ознакомлении детей с ПДД используем информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные презентации в программе PowerPoint для ознакомления детей с правилами дорожного движения. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

    Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге: Виды транспортных средств. Светофор, история его развития. Виды дорожных знаков и их назначение. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения показываем мультфильмы: «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения». «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)». Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру непосредственно образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка.

На протяжении всего времени стараемся превратить обучение в увлекательную игру. Интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения стали развлечения: «Как кот знакомился с правилами дорожного движения», «Светофорик на пешеходном переходе», игра – викторина «Юный пешеход», «Дорожные знаки знаем, правила соблюдаем».

Знания детей по правилам дорожного движения будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Именно через игровую деятельность, возможно, обогатить и расширить представления детей о правилах безопасности, ввести детей в проблемные жизненные ситуации и активизации у них желания искать пути разрешения этих ситуаций.

1. **Взаимодействие с семьёй.**

 «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность». С этой цитатой В. А. Сухомлинского я полностью согласна.

 Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагог целенаправленно проводит с родителями. Для этого должна быть тесная взаимосвязь между ними.

 **Цель работы с родителями** – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

 Родители должны стать самыми активными помощниками педагогам в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдая сами правила безопасности.

 Родители не должны позволять себе пренебрежительно отзываться о значении профилактики дорожно-транспортных происшествий при детях, а наоборот самим как можно чаще заниматься с детьми, а также принимать активное участие в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми в ДОУ.

С целью привлечения родителей к решению этой проблемы, используем различные формы взаимодействия:

* анкетирование;

По результатам проведённого анкетирования на начала года видим, что у родителей недостаточно знаний по ПДД. Большинство родителей сами зачастую не соблюдают ПДД, а в некоторых случаях даже нарушают их. Более того, родители не объясняют детям, как нужно вести себя на улице. Необходимо проводить системную работу с родителями, углублять знания безопасного поведения на улице. Заинтересовать взрослых вместе с детьми участвовать в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

* памятки, буклеты и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
* папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
* родительские собрания: «Соблюдаем ПДД», «Безопасность детей – забота и ответственность взрослых». На собраниях родителям рассказываем о проведённых мероприятиях, беседах, занятиях по воспитанию и обучению безопасного поведения на улице.
* беседы с родителями «Берегите юных пассажиров», «Как вести себя, чтобы не случилось беды» с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия;
* консультации для родителей «Безопасность детей – забота и ответственность взрослых», «Как сделать дорогу в детский сад безопасной»;
* конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей.
* выставки рисунков: «Дорога глазами детей», «Моя улица».

     Большинство родителей  возлагают большие  надежды на детский сад, что в дошкольном  учреждении  детей  обязательно  всему научат. Хотя далеко не все родители  представляют  чему учить ребенка в определенном возрасте.

 Мамы и папы  не скрывают,  что дома этой теме уделяют непростительно  мало  времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или  недостаточно  настольно – печатных игр, детской художественной литературы  по дорожной тематике. Большинство  родителей  помощь детского сада  видят в проведении  с ними  практических занятий по безопасности дорожного движения.

1. **Результативность.**

 Подводя итоги работы за четыре года можно отметить, что расширились представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения: умение правильно переходить проезжую часть дороги, знание правил поведения пассажира на остановке, во время посадки, во время движения транспорта, при выходе; дети научились распознавать знаки: информационно-указательные; предупреждающие знаки; запрещающие знаки; знаки сервиса.

 Дети овладели умением предвидеть опасные ситуации и обходить их; обогатили свои знания правилами дорожной безопасности в условиях плохой погоды, значительно расширился и обогатился словарный запас детей.

**Таблицы «Общий уровень усвоения программного материала**

**по обучению дошкольников правилам ПДД»**

2 младшая группа 2023– 2024 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | ВЫСОКИЙ % | СРЕДНИЙ % | НИЗКИЙ % |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Знает о назначении светофора  | 0 | 35 | 60 | 50 | 40 | 15 |
| 2. | Знает виды транспорта (грузовая, легковая машины, автобус), его части | 0 | 40 | 75 | 45 | 25 | 15 |
| 3. | Знакомы с правилами поведения на улице | 0 | 40 | 25 | 45 | 75 | 15 |

Средняя группа 2023 – 2024 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | ВЫСОКИЙ % | СРЕДНИЙ % | НИЗКИЙ % |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Знает о назначении светофора и его символов | 15 | 45 | 75 | 55 | 10 | 0 |
| 2. | Знает правила поведения на улице | 15 | 45 | 55 | 55 | 30 | 0 |
| 3. | Имеет представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Осторожно, дети» | 5 | 35 | 55 | 55 | 40 | 10 |
| 4. | Имеет представление о правилах поведения в транспорте | 10 | 45 | 40 | 55 | 50 | 0 |
| 5. | Имеет представление о назначении специализированного транспорта | 10 | 35 | 30 | 55 | 60 | 10 |

Старшая группа 2023 – 2024г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | ВЫСОКИЙ % | СРЕДНИЙ % | НИЗКИЙ % |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Знает об особенностях движения транспорта на перекрестке | 15 | 50 | 55 | 50 | 30 | 0 |
| 2. | Знает о правилах поведения водителя на дороге | 35 | 65 | 45 | 35 | 20 | 0 |
| 3. | Называет и объясняет назначение дорожных знаков: «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», знаки сервиса | 25 | 55 | 55 | 45 | 20 | 0 |
| 4. | Имеет представление о назначении поста ГАИ | 15 | 80 | 70 | 20 | 15 | 0 |
| 5. | Знает правила пешехода | 25 | 65 | 65 | 35 | 10 | 0 |

Подготовительная группа 2023 – 2024 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | ВЫСОКИЙ % | СРЕДНИЙ % | НИЗКИЙ % |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Знает об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге | 35 | 70 | 65 | 30 | 0 | 0 |
| 2. | Знает правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора | 70 | 80 | 30 | 20 | 0 | 0 |
| 3. | Называет и объясняет назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков | 35 | 55 | 50 | 45 | 15 | 0 |
| 4. | Знает, что на дороге есть «островок безопасности», имеет представление о его назначении | 25 | 65 | 55 | 35 | 20 | 0 |
| 5. | Умеет использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке | 25 | 70 | 30 | 30 | 45 | 0 |

 Вместе с этим отмечено повышение активности родителей по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения, воспитания культуры безопасного поведения на дорогах, в повышении ответственности родителей за безопасную перевозку детей, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

 Для эффективного достижения результата по обучению детей правилам дорожного движения был составлен перспективный план работы с родителями (приложение 1) по данному направлению на год.

**Планирование дальнейшей работы:**

* систематически использовать в работе интерактивные формы взаимодействия с детьми, педагогами и родителями по теме опыта;
* научится видеть в родителях единомышленников и вовлекать их в решение данной проблемы;
* особое внимание уделить закреплению в семье знаний, полученных в детском саду о правилах дорожного движения на пути следования из дома в детский сад и обратно;
* педагогам продолжать использовать игры и упражнения на закрепление правил безопасного поведения на улицах города  и другие материалы моего опыта работы.

**ВЫВОДЫ**

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Использованные в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагогов и родителей, позволили сформировать у  ребенка умение  предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**Анализ мнений родителей**  показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствую себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

 Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в детском саду в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Приложение 1

**План работы с родителями**

**по предупреждению дорожно – транспортного травматизма**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Содержание мероприятия** |
| **Форма проведения** |  **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | Консультация | «Дорожные знаки». |
|  | Памятка | «Причины детского дорожно – транспортного травматизма» |
|  | Беседа  | «Детский сад плюс семья». |
| **Октябрь** | Консультация | «Три сигнала светофора». |
|  | Консультация | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
|  | Беседа | «Слово» об автокресле. |
| **Ноябрь** | Консультация | «Безопасность. Правила дорожного движения». |
|  | Развлечение | «Как кот знакомился с правилами дорожного движения». |
|  | Семинар - практикум | «Вопрос – ответ». |
| **Декабрь** | Консультация  | «Основы безопасности жизнедеятельности. Рекомендации для родителей». |
|  | Консультация | «Родителям о правилах дорожного движения». |
|  | Беседа  | «Дети на дорогах» |
| **Январь** | Консультация | «Причины детского дорожно – транспортного травматизма». |
|  | Беседа | «О правилах дорожного движения». |
|  | Развлечение  | «Светофорик на пешеходном переходе». |
| **Февраль** | Консультация | «Ребенок и взрослый на улице». |
|  | Беседа | «Правила поведения в общественном транспорте». |
|  | Консультация  | «Малышкин светофор». |
| **Март** | Консультация | «Дорожные знаки». |
|  | Беседа | «Загадки о Правилах дорожного движения». |
|  | Памятка  | «Что должны знать дети о ПДД». |
| **Апрель** | Консультация | «Безопасное поведение на дороге». |
|  | Беседа | «Формирование у детей специальных навыков». |
|  | Игра - викторина |  «Юный пешеход». |
| **Май** | Консультация | «Основы безопасности жизнедеятельности». |
|  | Консультация | Родительское собрание в детском саду: «Азбука безопасности для детей и взрослых». |
|  | Беседа | «Советы по безопасности на дороге». |
| **Июнь** | Консультация | «Родителям о ПДД». |
|  | Беседа | «Советы по безопасности на дороге». |
|  | Консультация | «Дорожные знаки». |
| **Июль** | Консультация | «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». |
|  | Беседа | «Слово» об автокресле. |
|  | Игра - развлечение | «Дорожные знаки знаем, правила соблюдаем». |
| **Август** | Консультация | «Обучение детей наблюдательности на улице». |
|  | Беседа | «Детский сад плюс семья». |
|  | Памятка  | «Правила перевозки детей в автомобиле». |

Приложение 2

**Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения.**

***Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».***

**Информационная часть:** рассказать детям об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные).
**Атрибуты:**набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам.
**Создание проблемной ситуации**: дети отправились на экскурсию по городу.
**Задача детей:** выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Что случится, если не будет дорожных знаков.
**Задача детей:** вспомнить значение дорожных знаков.

***Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».***

**Информационная часть:** рассказать детям: о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; о правилах поведения в легковом автомобиле; познакомить с профессией кондуктора.
**Атрибуты:** шапочка кондуктора, таблички остановок.

**Создание проблемной ситуации:** детей пригласили в музей.
**Задача детей:** подобрать безопасный способ передвижения.

***Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения».***

**Информационная часть:** рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах (движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах). Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы).
**Атрибуты:** набор дорожных знаков, пешеходные дорожки; накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта; иллюстрации специального транспорта.
**Создание проблемной ситуации**: на вызов едет пожарная машина.
**Задача детей:** организовать движение других транспортных.

Приложение 3

**Обучающие игры по правилам дорожного движения.**

***Игра «Стоп — Идите».***

**Подготовка к игре:** дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках — по другую.
**Правила игры:** игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

***Игра «Найди безопасный путь».***

**Подготовка к игре:** в зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:
— Везде ли можно переходить улицу?
— Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
— Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
— Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
— Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
— Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

***Игра «Где мое место?»***

**Подготовка к игре:** конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги), соответствующих изученным знакам дорожного движения.
**Правила игры:** задача игроков - заменить словесные предупреждения на нужные знаки.

*Игра может проводиться в двух вариантах.*

1.Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

***Игра «Путаница».***

**Подготовка к игре:** воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.). Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок, я прощу помочь исправить положение.
**Правила игры:** дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

***Игра «Дорожный экзамен».***

**Подготовка к игре:** конструирование дороги и расстановка знаков.
**Правила игры:** ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

***Игра «Угадай знак».***

**Подготовка к игре:** все знаки расставляют на расстоянии друг от друга.
**Правила игры:** воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. К концу игры подсчитывают, у кого, сколько жетонов и определяют победителей.

Приложение 4

**Подвижные игры по правилам дорожного движения.**

 **«Птицы и автомобиль».** Дети – птички летают, по комнате взмахивают руками (крыльями) Воспитатель говорит: - Прилетели птички, птички невелички, все летели, все летели, крыльями махали Дети бегают, ловко взмахивают руками.

- Так они летали, крыльями махали, на дорожку прилетели. Присаживаются, постукивают пальцами по коленям.

- Зернышки клевали. Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит: - Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись, Тра-та-та, берегись, посторонись. Дети-птички бегут от автомобиля.

**«Стоп».** На одном конце зала (площадки) проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце зала (площадки) встает водящий (воспитатель). Водящий поднимает зеленый флажок и говорит: - Быстро шагай, смотри, не зевай! Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, игроки продвигаются вперед. Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии. Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь.

**«Красный, желтый, зеленый».** Игра направлена на внимание и развитие реакции. Дети сидят на скамейке (стульях) или стоят. Если взрослый поднимает зеленый флажок, дети топают ногами. Если поднят желтый флажок - хлопают в ладоши. Если красный - сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

**«Заяц».** Едет зайка на трамвае, едет зайка, рассуждает: «Если я купил билет, кто я: заяц или нет?». «Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья - сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

 **«Лови не лови».** Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует). Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

**«Найди жезл».** Руководитель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Игроки стоят в шеренге или колонне по одному. По сигналу руководителя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Руководитель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть игроков нашли предмет.

Приложение 5

**Игра - развлечение «Дорожные знаки знаем, правила соблюдаем».**

Цель: проверить, насколько хорошо дети знают дорожные знаки, и умело применяют знания на практике.

Задачи: закрепить знания детей о правилах поведения на дорогах, на улицах; проверить и закрепить знание дорожных знаков; предупредить наиболее распространенные ошибки поведения на дорогах.

Оборудование: светофор, плакаты с дорожными знаками, разрезные карточки с дорожными знаками, фланелеграф, велосипед, письмо, лист с загадками, цветные рули, жезл регулировщика, фуражка, 2 обруча, 2 машины на веревках.

Предварительная работа: Экскурсия на дорогу, беседы с детьми о правилах дорожного движения, занятия по ПДД, разучивание стихотворений, песни.

Ход развлечения:

Дети входят в зал под музыку и рассаживаются на стулья.

Ведущий:

По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимательным и помни наперед:

Свои имеют правила шофер и пешеход.

- Дети, мы получили письмо от жителей страны Дорожных Знаков. Давайте узнаем, что в нем.

«Здравствуйте, дети. Мы, дорожные знаки, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. Теперь в нашей дорожной стране происходят постоянные аварии. Нужна скорая помощь, выручайте.

Вдруг исчезли переходы, горько плачут пешеходы:

Как же выбрать нам пути, где дорогу перейти,

Светофор не «светофорит», вот какое это горе!»

- Да, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков, светофора и четких строгих правил очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны дорожных знаков? - Дети. Да!

- Ну что же, тогда не будем терять времени даром.

Мы в путь отправимся сейчас, машины ожидают нас.

Пора моторы заводить, пора машины выводить!

Под музыку дети исполняют муз/ритмическую композицию с рулями.

- Вот мы и приехали в Светофорию (оглядывается по сторонам). А что же нас никто не встречает? Где же все дорожные знаки?

Помеха. Ха-ха-ха! Пожаловались, помощи просят. Ничего не получите! Некому вам помогать!

- Как это некому? Дети помогут.

Помеха. Ой, держите меня, а то я со смеха упаду! Вот эти малыши помогут? Не бывать этому. Я - Помеха-Неумеха. Не увидите вы ни светофора, ни дорожных знаков. Их еще найти нужно. А я их спрятала надежно. Чтобы их отыскать, нужно много-много знать, быть терпеливым и находчивым.

- А наши дети все знают, многое умеют. (К детям) Вы не испугались?

Входит мальчик. На груди у него перевернутая обратной стороной табличка с изображением дорожного знака. Он плачет.

- Ты кто, мальчик?

Мальчик. Я - дорожный знак. Меня заколдовала Помеха-Неумеха. Какой именно я знак, вы узнаете только тогда, когда отгадаете загадки.

Помеха. Это я его заколдовала. Ха-ха! Вот отгадаете загадки - расколдую!

- Дети, давайте поможем расколдовать дорожный знак

Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко.

Возит грузы и людей, ты знаком, конечно, с ней. (Машина)

Выгляну в окошко: длинный там Антошка.

Кабы он встал - до неба достал, сам не ходит, а других водит. (Дорога)

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь – зеленый, желтый, красный. (Светофор)

Маленькие домики по улицам бегут, взрослых и детишек домики везут. (Автобус)

- Мальчик: Загадки вы отгадали правильно. А теперь смотрите (переворачивает знак). Узнаете меня?

- Дети: Это знак - «Автобусная остановка».

- Мальчик: Правильно. А где вы меня можете встретить?

- Дети: На дороге, рядом с автобусной остановкой.

- Молодцы. Один дорожный знак мы уже освободили. Приглашаем тебя принять участие в освобождении остальных заколдованных знаков. Давайте покажем Неумехе, какие опытные мы водители. Я думаю, вам не составит большого труда быстро и без аварий довести свою машину.

*Конкурс «Кто быстрее»*

- В нашей следующей игре вы будете не только водителями, но и пассажирами.

*Эстафета «Водители и пассажиры».*

- Ну что, Помеха-Неумеха, понравилось тебе как наши дети играли?

Помеха. Нет. Но так и быть, заслужили. Возвращаю на свои места вот эти дорожные знаки. Не радуйтесь, вы вот попробуйте собрать из осколков целый знак, раз уж вы такие знатоки. Никогда не сумеете.

*Игра «Собери знак».*

- Молодцы, дети.

Помеха. Ну и подумаешь. А вот как они называются, знаете?

- Наши дети знают все о правилах дорожного движения. Давайте расскажем Помехе-Неумехе про эти дорожные знаки.

Дети выходят по-одному, берут знак, поднимают вверх и рассказывает про него.

* Этот знак дорожный знают все на свете,

Будьте осторожны - на дороге дети!

* Круг окрашен в синий цвет,

А в кругу велосипед,

Веселей, дружок, кати,

Лишь педалями крути.

* Круг окрашен в красный цвет,

А внутри велосипед

Этот знак всем говорит: «Велосипеду путь закрыт»

* И в дождь, и в ясную погоду,

Здесь не ходят пешеходы

Говорит им знак одно:

Здесь ходить запрещено.

Помеха. Знаки забирайте, а светофор я вам не отдам.

- Как же нам уговорить ее?

Помеха. Вот только если поиграете со мной в игру «Светофор». Посмотрю, какие вы внимательные. Запоминайте правила: на зеленый свет - вы встаете и шагаете на месте возле своих стульчиков, на желтый - стоите смирно, на красный - садитесь.

*Игра «Светофор».*

- Молодцы, ребята. Отдавай, Помеха, светофор.

Помеха. Забирайте свой светофор. Я вам все равно испорчу праздник. (Уходит).

Выезжает кот на велосипеде.

Кот. Здравствуйте. Я - кот ученый - знаток светофорных наук.

- Какой же ты знаток, если ты правила нарушаешь?

Кот. А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

-Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Кот. Как? На четырех лапах.

- И все? Послушай, что тебе скажут дети о правилах при переходе дороги.

* Шагая осторожно, за улицей следи.

И там, где можно ее переходи.

* Пешеход, пешеход

Помни ты про переход

Знай, что только переход,

От машин тебя спасет.

- Вот, кот ученый, учись! Теперь ответь, пожалуйста, как быть, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот. Я перепрыгнул бы через автобус, а еще проще пролезть между колесами.

- Что ты говоришь? Дети, как нужно поступить в данном случае?

- Дети: Обходить автобус можно только сзади. Но лучше подождать, пока автобус отойдет, внимательно посмотреть по сторонам дороги и затем переходить. А если рядом есть обозначенный пешеходный переход, надо проходить только по нему.

- Молодцы. А теперь ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части?

Кот. Думаю, что можно.

- Ребята, разве можно играть на мостовой?

- Дети: Нельзя.

- Почему нельзя?

* Правил дорожных на свете немало, все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движения знать как таблицу должны умножения:

* Все вместе:

На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться!

(Вбегает Помеха).

Помеха. Да не слушай ты их! Я лично очень даже люблю играть на дороге. А эти дети сами плохо знают правила дорожного движения. Пойдем со мной.

Кот. Нет, Помеха, я с тобой не пойду. Мне с ребятами интересно. Они животных любят. А еще они боятся, что меня может машина раздавить. А как они интересно рассказывают.

- Не только рассказывают, но и поют.

Песня под музыку «Голубой  вагон».

1 куплет.

Если вы отправились куда-то в путь, не забудьте вспомнить ПДД,

Соблюдая строго эти правила, отведете руку вы беде.

Припев.

Помните, помните на дороге, в пути

Другом для вас всегда служит светофор

Если зеленый свет вспыхнет вдруг, впереди

Смело вперед иди, а машинам стоп.

2 куплет.

Но, а если красный бойко подмигнет, непременно ты остановись

Не спеши, дружок, прошу, не торопись, огонька зеленого дождись.

Припев.

- Вот сколько всего знают наши ребята. Даже Помеха, наверное, все запомнила.

Помеха. Мне-то их запоминать не зачем. А вот ребят я сейчас проверю.

*Давайте поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья».*

Кто из вас идет вперед, только там, где переход?

Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что красный свет - это значит - хода нет?

Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду?

Кто из вас в вагоне тесном уступал старушке место?

- Ну что, теперь ты убедилась, что наши дети очень умные и сообразительные?

Помеха. Как же, очень надо! (К коту). Надоели мне их нравоучения. Пойдем через дорогу побегаем.

Уходят. Слышится грохот, шум аварии.

- Ой, наверное, произошла авария. Нужна наша помощь.

Появляется кот с перевязанным хвостом и лапой.

- Что случилось, Котик?

Кот. Попали в аварию с Помехой. Еле-еле лапы унесли, хвост машина переехала, головой ударился. Вот теперь страдаю. А все это вредина. Не хочу ее больше слушать, буду дружить с вами.

- А где же Помеха?

Кот. А ее в больницу увезли, будет теперь горькие таблетки пить, да уколы терпеть. Больше она никому не навредит.

- Вот к чему может привести несоблюдение правил дорожного движения.

Кот. Дорожные знаки очень благодарны вам и просили передать вам на память свои фотографии (вручение подарков). Ведущий. Ну, а наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский сад. Уходят под веселую музыку.

Приложение 6

**Игра - викторина «Юный пешеход»**

**для детей и родителей.**

**Цель:** Способствовать обобщению знаний родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.
**Задачи:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
Развивать слуховое восприятие на основе различения звуков на дороге.
Воспитывать желание и навыки совместного обсуждения.
Повышать уровень логического мышления, концентрации внимания.
Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, развивать у детей навыки безопасного поведения на улице.
**Материал:** презентационное оборудование, электронная презентация, магнитофон, два детских стола, детские стулья, картинки машинки, дорожные знаки, плакаты с дорожными ситуациями, галстуки для команд «Зебра» и «Автомобилисты», мольберт.
**Ход занятия:**
*В зал входит ведущий:* Сегодня мы собрались, чтобы побеседовать на очень важную для всех тему: как обеспечить безопасность свою и своих детей на дорогах. А сейчас поприветствуем участников игровой программы «Юный пешеход».
*Под звуки песни «Шофер» входят две команды детей «Зебра» и «Автомобилисты»*.
Приветствие команды «Зебра»
Зебра - команда умелая ловкая, сильная, смелая!
Соревноваться с нами спеши, мы уже взрослые - не малыши.
Приветствие команды «Автомобилисты»
Мы - Автомобилисты, не стой на пути, наша команда всегда впереди!
Прошу команды занять свои места.
*Дети рассаживаются на стульчики полукругом, лицом к экрану*.
*Звучит телефонный звонок*.
Ребята, звонил инспектор ГИБДД, он отправил нам письмо с заданиями к игре.
*Стук в дверь*.

-А вот и письмо. Тема нашей сегодняшней игры «Юный пешеход». Напоминаю правила: нужно внимательно выслушать задание или вопрос, обсудить его в команде и дать ответ. За правильный ответ команда получает приз - «машину».
- Начинаем 1-й раунд «Азбука пешехода». (*Звучит приветственная мелодия, на экране появляется название раунда)*
Каждой команде задается по четыре вопроса с вариантами ответов. Нужно выбрать правильный ответ.
-Вопросы команде «Зебра»:
1. Какие машины могут ехать на красный свет?
- Папина и мамина.
- Пожарная.
- Милицейская, скорая помощь.
- Все машины не могут.
2. Для чего регулировщику нужен жезл?
- Приветствовать знакомых.
- Отгонять мух.
- Регулировать движение.
3. Только на какой свет можно переходить дорогу?
- Красный.
- Мигающий.
- Зеленый.

4. Сколько колес у автомобиля?
- Два.
- Четыре.
- Пять (одно запасное).
Вопросы и ответы команде «Автомобилисты»:
1.Если ты едешь в автобусе или автомобиле, то ты:
- пассажир
- пешеход
2. Пешеход-это:
- Человек, идущий по тротуару.
- Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге и не производящий на ней работу.
3. Как правильно перейти дорогу, выйдя из автобуса?
- Обойти дорогу спереди.
- Пролезть под автобусом.
- Обойти автобус сзади.
4. Опасно ли ходить по краю тротуара?
- Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
- Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
- Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.
*(за каждый правильный ответ команда получает по 1машинке)*
- Молодцы, справились с заданием. На этом раунд закончен и переходим ко 2-му раунду:

 «Угадай звуки на дороге». *(Звучит приветственная мелодия, на экране появляется название раунда)*
- Проверим, умеете ли вы узнавать звуки на дороге. Начинает команда «Зебра», затем команда «Автомобилисты» и так по очереди.
*Звучит аудио запись звуков машины, сирены полиции, трактора, мотоцикла и команды по очереди угадывают звук. На экране появляются изображения машин.*
- Правильно ответили, угадали все звуки, получаете по 1 машинке. На этом заканчивается второй раунд. Объявляем переменку! *(На экране появляется название «Переменка»). Дети выходят на середину зала.
Проводится физкультминутка «Автобус»:*
Мы в автобус дружно сели, *(маршируют)*, вправо *(смотрят вправо)*, влево *(смотрят влево)* поглядели. Наш шофер педаль нажал, *(ногой изображают нажатие педали)*, фарами поморгал,
*(частое моргание глазами)* и автобус побежал *(бег на месте).*
*Дети возвращаются на свои места.*
Начинаем 3-й раунд «Автомульти». *(Звучит приветственная мелодия, на экране появляется название раунда).*
Все вы любите смотреть мультфильмы. Сейчас проверим, знаете ли вы, на каком транспорте передвигались герои мультфильмов. *Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.*

*Отвечают команды по очереди. На экране появляется изображение сказочного героя. После правильного ответа ребенка, появляется транспортное средство.*
- На чем ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке)*.
- Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(Двухколесный велосипед)*.
- Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? *(Велосипед)*.
- Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? *(В карету)*.
- На чем летал старик Хоттабыч? *(На ковре самолете)*.
- Какой личный транспорт у Бабы Яги? *(Ступа)*.
- На чем катался Кай? *(На санках)*.
- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный? *(На поезде)*.

-Молодцы ребята, и с этим заданием вы тоже справились. Получаете еще по 1 машинке.
*Звучит музыка. Под музыку выходит Рассеянный.*
**Рассеянный:** Это что за остановка, Бологое иль Поповка?
**Рассеянный:** Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые!
**Ведущий:** Ты попал в детский сад, на игру «Юный пешеход», познакомься, это две команды: 1-я «Зебра», 2-я «Автомобилисты».
**Рассеянный:** Ой, ну и долго же я к вам добирался. Ребята, направил к вам меня инспектор ГИБДД. Сказал, что вы мне поможете разобраться в знаках дорожного движения. По дороге к Вам, я их сфотографировал. Не знаете, что это за знаки?
*Рассеянный показывает дорожные знаки. На экране появляются дорожные знаки.*

**Рассеянный:** Почему одни знаки красного цвета, а другие синего?
(красные - запрещающие, предупреждающие, синие –указывающие).
**Рассеянный:** Ребята, помогите, пожалуйста, разделить знаки.
*(Рассеянный раскладывает знаки на ковре, ставит стульчики для эстафеты.)*
*Дети выходят играть в эстафету.*
Эстафета «Разбери знаки» *(какая команда быстрее и правильнее соберет знаки)*.
**Рассеянный:** Молодцы, ребята! А теперь помогите мне выучить название знаков. Инспектор ГИБДД передал загадки, в которых спрятаны названия дорожных знаков.
4-й раунд «Говорящие знаки». (Звучит приветственная мелодия, на экране появляется название раунда.).
*Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках.*

Если ты спешишь в пути через улицу пройти,
Там иди, где весь народ, там, где знак... *(пешеходный переход)*.
А под этим знаком ни за что на свете
Не катайтесь, дети на велосипеде. *(Движение на велосипеде запрещено)*
Лена с Настенькой в тревоге: нужен доктор им в дороге.
Не смотрите грустным взглядом, помощь близко, помощь рядом. *(Пункт медицинской помощи)*
Вот троллейбус подошел, тормозят автобусы.
Ну, куда махнем, дружок? покажи на глобусе. *(Место остановки автобуса*).
Если кушать ты захочешь - посмотри скорей сюда:
Этот знак тебе подскажет - здесь есть вкусная еда! *(Пункт питания*).

Здесь дорожные работы - не проехать, не пройти.
Это место пешеходу лучше просто обойти. *(Дорожные работы*).
Ни во двор, ни в переулок, ни в пустячный закоулок
Не проехать тут никак не позволит этот знак.
Помни! Означает он *«Въезд машинам запрещен!*»
Если нужно вызвать маму, позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом - этот знак к твоим услугам! *(Телефон)*.

*Изображения знаков появляются на экране*
**Рассеянный:** Спасибо ребята, помогли справиться и с этим заданием получаете еще по1 машинке. Остался у меня еще один конверт. (Достает разрезные картинки). Помогите собрать машины. *(Звучит приветственная мелодия, на экране появляется название раунда).*
5-й раунд «Чудо на колесах».
- В этом раунде будут участвовать капитаны команд.
*Разрезные картинки выкладываются на двух столах. Капитаны команд выполняют задание.*
**Рассеянный:** Пока капитаны команд выполняют задания, узнаем, знают ли родители правила дорожного движения *(Обращается к родителям)*
- Как правильно заходить с ребенком в автобус?
- Как правильно выходить из автобуса?
Родители отвечают на вопросы. *(Подведение итогов 5-го раунда).*
- Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями, помогли мне выучить знаки.
 *Раздаются подарки и дипломы за участие в игре « Юный пешеход».*

Приложение 7

Беседа с родителями.

**Дети на дорогах.**

Уважаемые мамы и папы!

 Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения!

 Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города – очень важная проблема. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической.

 Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

 В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало – практическое применение этих знаний целиком ложиться на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям – это условие безопасности наших детей!

 Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Они наша жизнь, наше продолжение, наш смысл сохранить наше будущее – наших ребятишек, обеспечить им здоровье и жизнь – главная задача родителей и всех взрослых. Лихо, давя на газ за рулем своих автомобилей, переходя проезжую часть на красный сигнал светофора или вообще в неположенном месте, не забывайте, что рядом с вами ваши дети, такие же участники дорожного движения, повторяющие и полностью копирующие пренебрежительное и зачастую опасное отношение взрослых к соблюдению правил дорожного движения. Именно взрослые (родители) закладывают отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии.

 Родители должны твердо усвоить силу собственного примера.

  Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Основными причинами нарушения правил детьми являются:

Неумение наблюдать

Личная недисциплинированность

Невнимательность и беспечность

Приложение 8

Беседа с родителями.

**О Правилах Дорожного Движения.**

***Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?***

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

 На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают? Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге. Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь  с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

 Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно. Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути.

 Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Приложение 9

**Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»**

**Уважаемые родители!**

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

— беседы с ребенком;

— чтение детской литературы по данной теме;

— практические навыки поведения на дороге;

— углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. На основе, каких знаний Вы воспитываете ребенка:

— используете жизненный опыт;

— смотрите телепрограммы на данную тему;

— на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

— достаточно часто;

— редко;

— никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

— организация выставки литературы по данной теме;

— проведение лекториев для родителей;

— встречи с инспектором ГБДД;

— проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения);

— размещение информации в уголке для родителей;

— индивидуальные беседы;

— родительские собрания по данной теме.

Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

— на высоком;

— на среднем;

— на низком. Благодарим Вас за искренние ответы